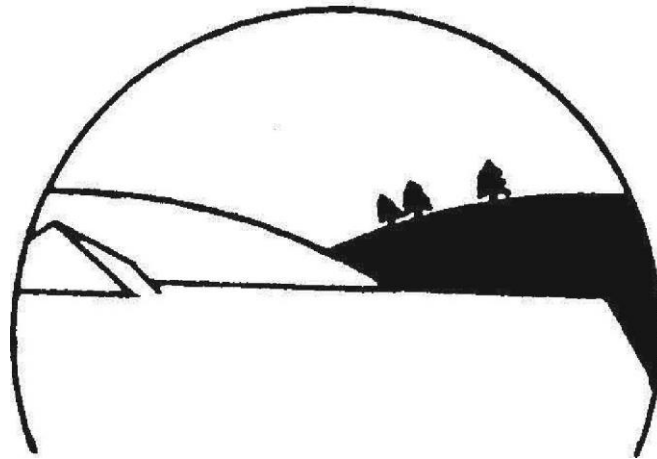


Visioner og principper for Bjedstrup Skole og Børnehus



Indhold

Visioner og værdier.....	3
Principper for forskellighed	4
Principper for fag-, time- og arbejdsfordelingsplan	5
Principper for udeskole, projektforsløb, traditioner og fællesarrangementer	6
Principper for godkendelse af undervisningsmidler.....	7
Principper for brugen af trådløs teknologi i skole og børnehus.	8
Principper for samarbejdet mellem skole, børnehus og hjem.....	9
Principper for overgange	10
Principper for sprog, kreativitet og bevægelse.....	11
Principper for børnehavens organisering og kultur	12
Principper for madordning for skole og børnehus	13
Principper for fællesskab og fritidsliv	14
Principper for adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening	15
Principper for åben skole.....	16

Visioner og værdier

Bjedstrup Skole og Børnehus

- mod til levende læring

Vi vil glæden.

Vores visdom er at skabe sunde, glade og fagligt stærke børn, som tør gå ud i verden og tage verden ind. I Bjedstrup trives og udvikles levende læring, sundhed og ansvarlighed. Vi arbejder bevidst på at balancere viden og kreativitet. Dermed skabes fundamentet for opfindsomhed og dømmekraft.

Bevægelse

Vi udvikler løbende vore udearealer, så børnene oplever omgivelser, der appellerer til brug af hele kroppen. Bevægelse stimulerer både børnenes fysiske og mentale udvikling, og vi tænker det ind i alle aspekter af hverdagen.

Vi arbejder på at være et centrum, der på alle måder er i bevægelse og forandring. Et sted, der tør afprøve nye ideer og metoder.

Balance

Balancen mellem individ og fællesskab er vigtig. Derfor værner vi om legen og relationerne og tillægger det forpligtende fællesskab stor værdi. Gennem en sammenhængende og fleksibel pædagogisk indsats på tværs af skole og fritid, har vi sat fokus på at styrke det enkelte barns mulighed for at finde den indre kerne og balance i hverdagen.

Bæredygtighed

Børnene skal lære om den nære og den fjerne omverden samt menneskets samspil med naturen. Gennem oplevelser og erfaringer med natur- og miljømæssige forhold skal børnene derfor udvikle og forstå tanker, sprog og begreber, som har værdi i det daglige liv. Vi tænker innovativt i forhold til miljø, økonomi og organisering.

Principper for forskellighed

Formål

Forskellige baggrunde, færdigheder og livsholdninger skal betragtes som en rigdom og mødes med åbenhed.

Vi vil udvikle på en anerkendende og inkluderende pædagogik, så alle børn oplever at indgå i betydningsfulde fællesskaber.

Principper

Alle enheder på den samlede matrikel arbejder for et inkluderende og rummeligt miljø for alle børn.

Alle børn skal udfordres på rette niveau – både fagligt og socialt.

Dialog og dagligt samarbejde med barnet og forældre prioriteres højt, da samarbejdet er altafgørende for, om barnet udvikler sig fagligt og socialt.

Ved børn med særlige sociale udfordringer prioriteres både støtte til det enkelte barn, de voksne omkring barnet samt støtte til den samlede børnegruppe.

Principper for fag-, time- og arbejdsfordelingsplan

Formål

Ledelsen af undervisningen skal i høj grad præges af fleksibilitet, hvor vante rammer og traditioner kan udfordres og ændres efter behov.

Dette foregår i et tæt samarbejde mellem de enkelte medarbejdere og teams.

Principper

Timerne fordeles, så klasser med særlige behov af faglige, sociale og pædagogiske karakterer tilgodeses i videst mulige omfang. Læsevejledningstimer gives forebyggende til særlig træning i klasser og på mindre hold.

Vi prioriterer stor fleksibilitet i skoleårets planlægning med hensyn til fagenes placering og lektionslængde.

Holddeling og differentiering skal være en naturlig del af undervisningens organisering.

Hvert team sammensættes så flest mulige faglige og personlige styrkesider er repræsenteret, så medarbejderne i teamet kan supplere hinanden.

Principper for udeskole, projektforbøb, traditioner og fællesarrangementer

Formål

Vi prioriterer udeskole og projektundervisning højt, da det er med til at understøtte børnenes almene dannelse. Børnene skal aktivt mærke historiens vingesus og komme tæt på aktuelle begivenheder. Vi vil skabe et miljø, der øger børnenes indlevelsessevne og fantasi samt deres evne til at tage stilling og handle. Vi prioriterer fællesarrangementer på tværs af matriklen og på tværs af klasserne, da dette understøtter det forpligtende og aldersblandede fællesskab.

Traditioner skal medvirke til at markere årets gang, skabe genkendelighed, og give børnene en kulturel forankring, helt fra dagplejen til skoletiden.

Principper

Børnene skal tilbydes ture og ekskursioner, når det falder naturligt ind i lærerens og klassens hhv. pædagog og børnehavens planlægning.

Udeskole og projektarbejde skal bidrage til mere helhedsorienterede temaforløb, hvor holddeling og differentiering er en naturlig del af planlægningen.

Udover at styrke den faglige udvikling for børnene i skolen, skal udeskolen bidrage til at øge børnenes sundhed og samtidig give børnene mulighed for at tage alle sanser i brug og få en personlig og konkret erfaring i mødet med virkeligheden.

Det tilstræbes, at der hvert år tilbydes koloni for børnehaven med overnatning for de 4-6-årige.

Det tilstræbes, at der hvert år er lejrskole i 6. klasse, og at der hvert andet år er skolebytte eller -besøgstur for hele skolen, evt. hele matriklen.

Samarbejdet mellem Skolen og Børnehuset omkring ture og ekskursioner samt fælles projektperioder har et vigtigt pædagogisk sigte, som vi ønsker at prioritere.

Principper for godkendelse af undervisningsmidler

Formål

Ifølge folkeskolens § 44 stk. 4, godkender skolebestyrelsen undervisningsmidler.

Principper

Bestyrelsen holdes ajour med undervisningens faglige udvikling på møder.

Bestyrelsen kan bede om materialer til godkendelse.

Ved brug af sponsoreret og reklamefinansieret materialer skal det pædagogiske og kvalitative sikres.

Principper for brugen af trådløs teknologi i skole og børnehus.

Formål

Grundet usikkerhed om den trådløse teknologis påvirkning af menneskers helbred generelt og grundet manglen på viden omkring påvirkningen af børn i særdeleshed, ønsker vi at omgås teknologien med forsigtighed. Vi ønsker samtidig, at alle børn lærer at bruge teknologien balanceret – herunder at de lærer at beskytte sig mod unødigt eksponering.

Brugen af trådløst udstyr i Bjedstrup Skole og Børnehus skal derfor følge nedenstående principper.

Principper

Børnehaven.

Det tilstræbes, at børn i børnehaven skærmes mod eksponering af elektromagnetisk mikrobølgestråling.

Skolens egne enheder:

Skolen tilstræber, at trådløs kommunikation kun bruges, når det har et pædagogisk formål i undervisningen.

Anvendelse af trådløst udstyr:

Alle voksne har ansvar for at støtte børnene i en forsvarlig brug af teknologien.

Skole og børnehus tilstræber, at jo mindre børnene er, jo mindre anvendes den trådløse teknologi.

Principper for samarbejdet mellem skole, børnehus og hjem.

Formål

Samarbejdet er værdifuldt, fordi det er med til at sikre den bedste trivsel og udvikling for alle børn. Skolen og Børnehusets virke skal derfor baseres på et ligeværdigt og ansvarsfuldt samarbejde mellem alle parter - børn, lærere, pædagoger og forældre. Principperne for samarbejdet omfatter flg. områder:

- **Skole-hjem-samtaler i skolen samt forældre- og overgangssamtaler i Børnehaven**
- **Forældres inddragelse i deres barns læring**
- **Kommunikation mellem skole og hjem**
- **Forældremøder**

Principper

Samarbejdet skal bygge på tillid, åbenhed og ærlighed og skal sikre, at skole, børnehus og forældre i fællesskab tager ansvar for barnets faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Samarbejdet er et forpligtende fællesskab og skal bygge på et respektfuldt og anerkendende grundlag.

Samarbejdet skal sikre, at der tages ansvar for både den samlede gruppe og for det enkelte barns trivsel og læring.

Barnet inddrages løbende i dialogen om dets læring og trivsel og ses som en vigtig del af samarbejdet.

Samarbejde i forbindelse med overgange fra dagpleje, børnehaven, skole og fritidstilbud samt det videre skoleforløb efter 6. klasse prioriteres højt i forældresamarbejdet

Skolens og Børnehusets ansvar

Skolen og Børnehuset sikrer, at det er let for alle forældre at holde sig opdateret omkring såvel de praktiske som de indholdsmæssige dele af deres barns hele dag.

Kontinuerlig kommunikation fra skolen og sikrer, at både børn og forældre kender plan og indhold for ugen.

Skolen og Børnehuset sikrer, at Skole-hjemssamtaler giver forældrene et fyldestgørende billede af barnets faglige udbytte og trivsel for barnets hele dag.

Forældre- og overgangssamtaler i Børnehaven giver forældrene et fyldestgørende billede af barnets læring og trivsel.

Forældremøderne skal sikre, at forældrene kender de overordnede planer for de faglige og sociale aktiviteter, der skal iværksættes.

Forældrenes ansvar

Forældrene har ansvaret for, at barnet er klar og forberedt til at komme i skole og Børnehus.

Forældrene har medansvar for barnets trivsel i skole og Børnehus.

Forældrene har ansvar for at holde sig orienteret på forældreintra.

Forældrene har medansvar for barnets læring. Ved fritagelse fra undervisningen i forbindelse med rejse har forældrene et særligt ansvar for barnets læring.

Forældrene har ansvaret for, at skolen og Børnehuset er orienteret om væsentlige forhold i familien, som har betydning for barnets trivsel og udvikling.

Forældrene respekterer og bakker op om skolens og Børnehusets værdier og ordensregler.

Principper for overgange

Formål

Bjedstrup skole og børnehus har fokus på inddragelse af forældre og børn i forbindelse med overgange fra dagpleje til børnehave, fra børnehave til skole samt overgange mellem klassetrin.

Overgange er både for børn og forældre.

Den rullende skolestart og skoleårets løbende ændringer i den traditionelle klassestruktur kræver et særligt fokus på overgange.

Vi har desuden fokus på overgangen fra 6. klasse på Bjedstrup Skole til 7. klasse på Mølleskolen.

Vi ser overgange som processer – ikke som skel. Vi ønsker samtidig at markere overgange som vigtige og betydningsfulde.

Principper

Overgangen til børnehave og fra børnehave til skole sker med særlig fokus på at involvere forældre og med fokus på at gøre overgangen til en ny hverdag naturlig og tryk for barnet. Vi har et særlig tæt samarbejde med den lokale dagplejegruppe.

Overgangen til børnehave

Gennem et tæt samarbejde med dagpleje og forældre, sikrer børnehaven tryk i overgangen.

Børnehaven sikrer, at der i samarbejde med forældrene laves en klar plan for overgangen, hvor tryk og nærvær er nøgleord.

Overgangen til skole

Med rullende optag i skole og fritidsklub tre gange om året ønsker vi, at overgangen sker så naturligt og let som muligt. Dette sker gennem arbejdet med, at det nye bliver kendt i rolige skridt, og det sker med fokus på relationer.

Der er en klar procedure for, hvordan nye børn modtages i 0. klasse, og vi prioriterer, at de ældre børn spiller en aktiv rolle i forhold til en god start i skole og fritidsklub.

Overgangen fra klasse til klasse

Vores rullende skolestart og aldersblandede fællesskab skal sikre, at overgangen til et nyt klassetrin sker naturligt og selvfølgelig for barnet og forældrene.

Der lægges vægt på involveringen af ældre kammerater som kulturbærere og mentorer for yngre kammerater.

Overgangen til 7. klasse

Bjedstrup Skole tager ansvar for en god overlevering til den modtagende skole.

Som "fødeskole" til Mølleskolen i Ry har vi her et særligt samarbejde.

Principper for sprog, kreativitet og bevægelse

Formål

Børn skal have mulighed for at udfolde sig og blive udfordret sprogligt, fysisk, psykisk og socialt, så de kan lære med alle sanser og styrke alle intelligenser.

Børnene har brug for at møde et miljø, der gør dem fortrolige med egne kulturelle rødder og verdens mangfoldighed.

Principper

Rum og rammer tilpasses den aktuelle børnegruppe med klare regler for respektfuld omgangstone og adfærd.

Motorisk udfordring, sprogstimulering og kreativitet integreres i hverdagen.

Skolens og Børnehusets rammer udvikles løbende så de appellerer til bevægelsesglæde og brug af alle sanser.

De voksne inspirerer til rytme- sprog- og kreative lege både inde og ude.

Børnene skal møde et bredt spektrum af kulturelle udtryksformer.

Principper for børnehavens organisering og kultur

Formål

Børnehaven er som en del af Børnehuset kendetegnet ved at ville skabe en tryk, udfordrende og overskuelig hverdag, hvor helheden i børnenes liv udvikles i et respektfuldt samarbejde mellem forældre, skole, dagpleje og lokalområde.

Børnehavebarnets udvikling og læring finder både sted i legen samt gennem planlagte og spontane aktiviteter.

Principper

Børnehaven er funktionsopdelt, hvor børnene er tilknyttet en aldersblandet familiegruppe.

Det tilstræbes, at en primærpædagog følger barnet gennem hele børnehavetiden.

Tiden i Børnehuset skal styrke børnenes udvikling både personligt, motorisk, sprogligt, intellektuelt og socialt.

Samværet i børnehaven tilrettelægges så børnenes nysgerrighed og fantasi stimuleres, hvor også de varierede muligheder i ude- og inde-rum udnyttes.

Børnene oplever helhed og samtidig forskellighed i hverdagen med plads til leg, fordybelse og venskaber.

Faglig udvikling og kursusaktivitet der understøtter børnehavens mål og værdier prioriteres.

Principper for madordning for skole og børnehus

Formål

Børnene har brug for nærende og indbydende mad, da kosten er en væsentlig del af børnenes trivsel.

Maden skal gerne både mærkes, duftes, ses og smages.

Rammerne omkring måltidet indbyder til selvhjulpenhed, hjælpsomhed, læring om god kost og sunde spisevaner, der giver børnene lyst til at prøve nyt.

Børnehaven tilbyder fuld kost til børnene finansieret via en forældrebetalt frokostordning.

Principper

Der tilbydes hver dag sund, nærende og varieret kost til børnene.

Mad og spisekulturen skal bære præg af ro og genkendelighed.

Den sociale læring under måltidet er i centrum.

Økologi og årstidens frugt og grønt prioriteres.

Slik og søde sager er en sjælden begivenhed, og alle voksne omkring børnene opfordres til at støtte sunde kostvaner i forbindelse med fødselsdage, fejring osv.

Principper for fællesskab og fritidsliv

Formål

Det forpligtende og aldersblandede fællesskab er af afgørende betydning for vores lille enhed, og det ønsker vi at værne om.

Vi ønsker samtidig at sikre, at alle børn oplever en god overgang til deres fritidsliv, og at de oplever en sammenhængende dag.

Principper

Overordnet

Børnehave, fritidsklub og skole skal skabe en sammenhængende dag for børnene og understøtte kammeratskab og et aldersblandet forpligtende fællesskab.

Alle enheder understøtter overgangen til børnenes fritidsliv.

Særligt for fritidsklubben

Æstetiske og kreative aktiviteter samt leg og bevægelse skal være en bærende del af fritidstilbuddet, hvor voksne inspirerer til fysiske lege og samt skaber rum for kreativ fordybelse og udfoldelse.

Det tætte samarbejde mellem lærere og pædagoger skal sikre, at børnene oplever sammenhæng mellem aktiviteterne i skolen og i fritidsklubben.

Principper for adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening

Formål

Ifølge Folkeskolelovens § 33 stk. 9., gælder at *"efter anmodning fra forældrene, jf. § 54, kan skolens leder tillade, at en elev i begrænset omfang opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i en kommunal eller statsligt støttet musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening."*

Ifølge § 44 stk. 2., skal Bestyrelsen formulere princip om *"adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening."*

Principper

Omfang af fritagelsen

Der lægges vægt på, at fritagelsen til deltagelse i musikskolen eller eliteidræt som udgangspunkt gives i et tidsmæssigt begrænset omfang svarende til timetallet for den understøttende undervisning.

Organisering af fritagelse

I skolelederens vurdering af en konkret elevs fritagelse indgår, om det er fagligt forsvarligt, at eleven i begrænset omfang ikke deltager i den almindelige undervisning set i forhold til læringsmål m.v.

Forældrene har et medansvar for, at fritagelsen er faglig forsvarlig. I skolelederens vurdering af en konkret elevs fritagelse til eliteidræt indgår elevens sportslige niveau. Det er forældrenes ansvar at dokumentere eliteniveau fx i form af udtalelse fra træner eller holdleder.

Principper for åben skole

Formål

Den åbne skole har som overordnet formål, at skolen deltager aktivt i lokalsamfundet og at skolen er et naturligt samlingspunkt i området.

Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen og den faglige kvalitet for eleverne.

Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.

Samarbejdet med det omgivende samfund skal bidrage til, at børnene stifter bekendtskab med de virksomheder og institutioner som ligger i eller har tilknytning til lokalsamfundet

Principper

Aktiviteter i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund har en klar kobling mellem teori og praksis.

Det tilstræbes, at samarbejdet med musik-, kunst- og kulturskoler bidrager til at udvikle skolens musik og billedkunstundervisning samt inspirerer eleverne til at udfolde deres musikalske og kunstneriske evner og interesser.

Det tilstræbes, at samarbejdet med idrætsforeningerne styrker elevernes mulighed for at dyrke idræt og giver eleverne en større indsigt i variationen af idrætsgrene og lyst til deltagelse i det lokale idrætsliv.

Inddragelse af udefrakommende personer i undervisningen kan ske ud fra vurderingen af, at deres deltagelse højner kvaliteten, og de bidrager med kompetencer, som ikke er på skolen.

Det tilstræbes at inddrage forældre i planlægning og gennemførelse af aktiviteter knyttet til den åbne skole.